**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год**

**ФИО ребенка:** Павлова Александра

**Дата рождения:** 05.09.2016 г.

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Колосок»

**Группа:** старшая группа «Юнга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать навыки построения в круг, координировать движение рук и ног. | Упражнять в построении в колонну по одному, развивать самостоятельность действий и ориентировку в пространстве при построении в колонну. | Закреплять умение перестраиваться в звенья по два, по три. | Умеет перестраиваться в колонну по одному, в звенья по два, по три. |
| **Коммуникация** | Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы полными предложениями, закреплять правильное произношение звуков. | Продолжать работу по составлению рассказа по предложенной картинке, используя в речи повествовательные предложения; развивать умение слушать, поддерживать разговор, отвечать и задавать вопросы. | Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстрации, согласовывать слова в роде, числе и падеже, обогащать речь прилагательными, предлогами и глаголами. | Совершенствовать умение составлять рассказ, слушать, задавать вопросы, строить короткие высказывания. |
| **Познание** | Учить ориентироваться в пространстве и во времени, различать правую и левую руку. | Формировать представление о временных и пространственных отношениях (слева – справа, вверху – внизу, посередине). | Закреплять умение обозначать словами части суток: утро, день, ночь.  Дни: сегодня, вчера, завтра.  Понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. | Совершенствовать умение обозначать словами положение предмета относительно себя. |
| **Творчество** | Учить создавать несложные сюжетные композиции, закрашивать предмет в одном направлении - слева направо, не выходя за контур. | Закреплять чувство композиции, пропорции, умение правильно держать кисточку, набирать краску, промывать кисточку. | Закреплять умение составлять композиции, по образцу с учетом форм и пропорции. | Совершенствовать навыки рисования сюжетной композиции. |
| **Социум** | Формировать знания о видах транспорта и правилах дорожного движения. | Закреплять умение узнавать, называть и описывать воздушный, водный, наземный транспорт. | Совершенствовать знания о правилах дорожного движения, закреплять умение классифицировать виды транспорта. | Владеет определенным запасом знаний и умеет их применять. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год**

**ФИО ребенка:** Кручек Яна

**Дата рождения:** 19.09.2016 г.

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Колосок»

**Группа:** старшая группа «Юнга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Упражнять в равновесии. | Закреплять умение ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя правильное положение головы. | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия, при ходьбе по доске с перешагиванием через кубики. | Совершенствовать навык сохранения равновесия при выполнении упражнений. |
| **Коммуникация** | Формировать представление об умении составлять рассказ по образцу. Учить слушать и понимать, пересказывать сказки. | Учить правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы. | Закрепить умение составлять рассказ по образцу. | Совершенствовать умение правильно формулировать основную мысль. |
| **Познание** | Формирование ориентировки во времени и пространстве. | Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). | Упражнять в умении определять и обозначать словами положение предмета. | Умеет ориентироваться в пространстве и во времени. |
| **Творчество** | Учить создавать несложный сюжет с опорой на образец, работать ножницами. | Обучать вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, закругляя углы, закреплять умение работать с ножницами. | Совершенствовать навыки вырезания из бумаги. | Владеет определенным запасом знаний и умений. |
| **Социум** | Формировать представления о символах Казахстана. | Учить узнавать флаг Казахстана по изображению и словесному описанию. | Совершенствовать знания о правилах дорожного движения, закреплять умение классифицировать виды транспорта. Закреплять умение составлять изображение флага, герба Казахстана с помощью игр на липучках. | Узнает и называет символы Казахстана. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год**

**ФИО ребенка:** Кудашкин Максим

**Дата рождения:** 04.01.2017 г**.**

**Организация образования**: ГККП ясли-сад «Колосок»

**Группа:** старшая группа «Юнга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Учить кататься на велосипеде.  Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. | Закреплять умение езды на велосипеде в прямом направлении. | Совершенствовать навык езды на трехколесном велосипеде. | Умеет кататься на велосипеде. |
| **Коммуникация** | Способствовать развитию активного словаря. Развивать память, внимание, усидчивость. Работать над правильным произношением звуков. | Продолжать работу по развитию активного словаря. Работать над правильным произношением звуков. Учить ребёнка составлять описательный рассказ по плану. Закреплять умение запоминать слова на государственном языке. | Продолжать работу по составлению небольших рассказов по содержанию картин, из личного опыта. | Совершенствовать умения составлять рассказ из личного опыта, строить короткие высказывания, совершенствовать диалогическую речь. |
| **Познание** | Формирование умение распознавать и называть деревья на участке ясли-сада. | Расширять элементарные представления о деревьях, их внешнем виде, особенностях. | Систематизировать знания о деревьях. Развивать навыки исследовательской деятельности, делать выводы. | Знает и называет деревья, растущие на участке ясли-сада. |
| **Творчество** | Учить создавать несложные сюжетные композиции. Учить раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. | Закреплять умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. Учить вырезать короткие и длинные полоски. | Совершенствовать навык изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета. Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. | Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности. |
| **Социум** | Формировать знания о видах транспорта и правилах дорожного движения. | Закреплять умение узнавать, называть и описывать воздушный, водный, наземный транспорт. Формировать представления о символах Казахстана. | Закреплять умение узнавать флаг Казахстана по изображению и словесному описанию. | Узнает и называет транспортные средства. Имеет представление о символах Казахстана. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год**

**ФИО ребенка:** Газизова Аниса

**Дата рождения:** 05.12.2016 г.

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Колосок»

**Группа:** старшая группа «Юнга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед. | Упражнять в прыжках на месте с поворотами, закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо. | Закреплять умение прыгать на месте на одной ноге, не опускаться на всю стопу, выполнять толчок с опорой на носочки. | Владеет двигательными навыками и техникой выполнения прыжков. |
| **Коммуникация** | Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги. | Учить правильно, формулировать основную мысль. | Упражнять в умении пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Совершенствовать умения составлять рассказ из личного опыта, строить короткие высказывания, совершенствовать диалогическую речь. |
| **Познание** | Формирование представления о некоторых растениях родного края. | Учить различать и называть деревья родного края. | Закреплять представления о растительном мире, о растениях, произрастающих в лесу. | Совершенствовать знания о растениях родного края. |
| **Творчество** | Учить рисовать округлую форму, закрашивать предмет в одном направлении – слева направо, не выходя за контур, закреплять умение держать карандаш и кисточку тремя пальцами. | Вырабатывать умение строить узор, развивать творческие способности. | Закреплять навык рисования, умения рисовать кончиком кисти. | Совершенствовать основные технические навыки и умения, необходимыми для изобразительной деятельности. |
| **Социум** | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала. | Упражнять в умении узнавать предметы при помощи одного из анализаторов. | Закреплять умение выявлять и обобщать объекты по материалам, из которых они изготовлены. | Совершенствовать представления об окружающих предметах, о материале, из которого они изготовлены. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год**

**ФИ ребенка:** Сидякина Снежана

**Дата рождения:** 22.05.2017 г.

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Колосок»

**Группа:** старшая группа «Юнга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Закреплять умение выполнять упражнения совместно со взрослыми. | Закреплять основные виды движений. | Закреплять умение находить свое место в строю. | Выполняет правильно основные движения. Находит свое место в строю. |
| **Коммуникация** | Учить правильно, составлять ответы на вопросы. | Побуждать желание принимать участие в драматизации сказок. | Учить правильно, произносить специфические звуки казахского языка в слове. | Участвует в драматизации сказок. Закреплять умение правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. |
| **Познание** | Формировать умение распознавать геометрические фигуры. | Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. | Учить складывать лист бумаги треугольником. | Распознает и называет геометрические фигуры; складывает лист бумаги треугольником. |
| **Творчество** | Учить называть правильно основные цвета. | Вырабатывать умение строить узор, развивать творческие способности. | Учить выполнять движения в парах. | Знает и называет основные цвета; выполняет движения в парах. |
| **Социум** | Учить называть правильно транспортные средства. | Закреплять умение называть все виды транспорта. | Учить находить флаг Казахстана среди флагов других стран. | Правильно называет транспортные средства; находит флаг Казахстана среди флагов других стран. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год**

**ФИО ребенка:** Сидякина Диана

**Дата рождения:** 22.05.2017 г.

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Колосок»

**Группа:** старшая группа «Юнга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать интерес к выполнению физических упражнений. | Продолжать учить выполнять основные движения, перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. | Совершенствовать умение перестраиваться в звенья по два, по три. | Умеет перестраиваться в колонну по одному. Владеет техникой выполнения основных движений. |
| **Коммуникация** | Учить различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие). Формировать представление об умении составлять рассказ по образцу. | Закреплять знания о литературном жанре – сказка. Закреплять умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные). Продолжать работу по развитию активного словаря. | Продолжать работу по составлению небольших рассказов по содержанию картин, из личного опыта. Совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений, предлоги. | Совершенствовать умения составлять рассказ из личного опыта, строить короткие высказывания, совершенствовать диалогическую речь. |
| **Познание** | Учить сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине, обозначать результат сравнения словами, формировать представление о пространственном расположении предметов. Формировать представления о деревьях, комнатные растения. | Закреплять умение сравнивать количество предметов, ориентироваться на листе бумаги. Учить изготавливать поделки из природного материала. Закреплять знания о комнатных растениях. | Упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение узнавать и называть знакомые деревья и комнатные растения. | Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов. Узнает и называет 4-5 видов деревьев и растений. |
| **Творчество** | Формировать умение лепить прямыми и круговыми движениями ладони. Учить слушать музыку, определяя её характер и содержание песни. | Закреплять умение передавать пропорции, строение предметов, используя приемы раскатывания пластилина прямыми движениями. Учить петь, чисто и внятно произнося слова. | Совершенствовать разные способы лепки. Закреплять умение петь, чисто и внятно произнося слова, правильно передавать мелодию. | Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности. |
| **Социум** | Формировать знания о видах транспорта и правилах дорожного движения. | Закреплять умение узнавать, называть и описывать воздушный, водный, наземный транспорт. Формировать представления о символах Казахстана. | Закреплять умение узнавать флаг Казахстана по изображению и словесному описанию. | Узнает и называет транспортные средства. Имеет представление о символах Казахстана. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год**

**ФИО ребенка:** Стахно Владлена

**Дата рождения:** 23.02.2017 г.

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Колосок»

**Группа:** старшая группа «Юнга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Выводы |
| Здоровье | Способствовать формированию мотивации быть ловкими и быстрыми. | Закрепить соблюдение правил в подвижных играх. | Совершенствовать навыки соблюдения правил в подвижных играх. | Соблюдает правила в подвижных играх. |
| Коммуникация | Учить произносить внятно все звуки речи. | Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения некоторых звуков. | Формировать навык свободного общения в диалоге со сверстниками и взрослыми. | Правильно произносит звуки речи. Развито диалогическая речь. |
| Познание | Учить ориентироваться в пространстве и во времени. | Закреплять навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. | Закрепить умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе. | Называет части суток. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. |
| Творчество | Учить изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами. | Формировать умение использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. | Закреплять умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета. | Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности. |
| Социум | Формировать знания об окружающем мире. | Расширять и углублять знания об окружающих предметах. Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды. | Закрепить знания о народных традициях РК. | Совершенствует представление о Казахстане. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год**

**ФИО ребенка:** Никитин Дмитрий

**Дата рождения:** 15.09.2016 г.

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Колосок»

**Группа:** старшая группа «Юнга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Закреплять основные виды движений. | Закреплять прыжки на двух ногах. | Закреплять умение находить свое место в строю. | Знает основные виды движений. Находит свое место в строю. Продолжать закрепление прыжков на двух ногах. |
| **Коммуникация** | Учить ориентироваться в пространстве. | Учить выразительно, читать стихи. | Учить различать жанр произведений. | Правильно отвечает на вопросы по тексту. Выразительно читает стихи. Закреплять умение различать жанр произведений. |
| **Познание** | Группировать предметы по их признакам. | Закреплять навык распознавать части суток. | Закреплять умение ориентироваться во времени. | Знает свойства материалов. Ориентируется во времени, называет части суток. |
| **Творчество** | Закреплять названия музыкальных инструментов. | Закреплять навык раскатывать предметы, состоящие из 3-х частей. | Закреплять умение различать темп музыкального произведения. | Знает название музыкальных инструментов. Различает темп музыкального произведения. |
| **Социум** | Формировать знания об окружающем мире. | Учить называть населенный пункт, где родился, страну. | Закреплять умение находить и называть флаг своей страны среди других. | Знает страну и населенный пункт где родился. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год**

**ФИО ребенка**: Ковалёв Артём

**Дата рождения:** 24.05.2017 г.

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Колосок»

**Группа:** старшая группа «Юнга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать представление о перестраивании в звенья по два, по три. | Продолжать учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. | Закреплять умение перестраиваться в звенья по два, по три. | Совершенствовать навык перестраиваться в колонну по одному. Владеет техникой выполнения основных движений. |
| **Коммуникация** | Учить различать жанры произведений, развивать речь, используя методы и приемы обогащения и активизации словаря. Формировать умение читать стихотворение наизусть. | Упражнять в умении узнавать и называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы по ним. Продолжать работу по заучиванию стихотворений наизусть. | Совершенствовать дикцию, автоматизировать звуки; обучать инсценировке по предложенным сюжетам. | Умеет рассказывать стихотворение наизусть, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. |
| **Познание** | Учить преобразовывать лист бумаги в объемные формы, используя способы: разрывания, сминания. Формировать представление о некоторых растениях родного края. | Формировать навыки конструирования из природного материала, используя прием дополнения поделки из пластилина мелкими деталями. Формировать умение распознавать и называть растения на участке ясли-сада. | Продолжать обучение конструированию поделок из бросового материала. Закреплять умение узнавать и называть знакомые деревья. | Совершенствовать навыки конструирования. Узнает и называет 4-5 видов деревьев и растений. |
| **Творчество** | Формировать умение изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами. | Развивать умение выполнять танцевальные движения (поскоки, двигаться парами по кругу, кружиться на одном месте и в парах). Учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. | Закреплять умение выполнять движения, отвечающие характеру музыки. Закреплять технические навыки рисования красками, при закрашивании не выходить ха контур. | Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности.. |
| **Социум** | Формировать представление о назначении окружающих предметов. | Формировать представление о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. | Закреплять знания о видах транспорта и правилах дорожного движения. | Узнает и называет транспортные средства. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год**

**ФИО ребенка:** Андреева Ульяна

**Дата рождения:** 27.08.2017 г.

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Колосок»

**Группа:** старшая группа «Юнга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Закреплять различные виды движений. | Развивать умение выполнять движения согласованно вместе с другими детьми. | Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному. | Перестраивается в колонну по одному. Продолжать закреплять движение приставным шагом. |
| **Коммуникация** | Учить произносить правильно гласные и согласные звуки. | Помогать использовать все части речи при разговоре. | Закреплять название овощей и фруктов на казахском языке. | Закреплять использование всех частей речи и названия овощей на казахском языке. |
| **Познание** | Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, величине. | Учить располагать предметы в ряд по величине. | Закреплять названия растений родного края. | Группирует предметы, располагает в ряд по величине. Продолжать закрепление названий растений родного края. |
| **Творчество** | Учить называть правильно основные цвета. | Учить ритмично, наносить штрихи. | Закреплять умение выполнять движения, отвечающие характеру музыки. Закреплять технические навыки рисования красками, при закрашивании не выходить ха контур. | Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности.. |
| **Социум** | Формировать представление о назначении окружающих предметов. | Закреплять умение распознавать свойства предмета на ощупь. | Закреплять знания о видах транспорта и правилах дорожного движения. | Узнает и называет транспортные средства. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год**

**ФИО ребенка:** Утегенов Мансур

**Дата рождения:** 17.10.2016 г.

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Колосок»

**Группа:** старшая группа «Юнга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Способствовать формированию мотивации быть ловкими и быстрыми. | Закрепить соблюдение правил в подвижных играх. | Совершенствовать навыки соблюдения правил в подвижных играх. | Соблюдает правила в подвижных играх. |
| **Коммуникация** | Учить произносить внятно все звуки речи. | Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения некоторых звуков. | Формировать навык свободного общения в диалоге со сверстниками и взрослыми. | Правильно произносит звуки речи. Развито диалогическая речь. |
| **Познание** | Учить ориентироваться в пространстве и во времени. | Закреплять навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. | Закрепить умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе. | Называет части суток. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. |
| **Творчество** | Учить изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами. | Формировать умение использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. | Закреплять умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета. | Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности. |
| **Социум** | Формировать знания об окружающем мире. | Расширять и углублять знания об окружающих предметах. Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды. | Закрепить знания о народных традициях РК. | Совершенствует представление о Казахстане. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год**

**ФИО ребенка:** Сергиенко Матвей

**Дата рождения:** 12.05.2017 г.

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Колосок»

**Группа:** старшая группа «Юнга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. | Учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. | Закреплять умение сохранять координацию движений, равновесие. Учить самостоятельно, играть в различные игры и соблюдать правила игры. | Совершенствовать основные виды движений. |
| **Коммуникация** | Работать над правильным произношением звуков, проговариванием слов, постановкой ударения, силой голоса. Формировать умения слушать, понимать речь и участвовать в разговоре. | Учить составлению рассказа по сюжетной картине. Развивать связанную речь. Способствовать использованию в речи распространенных предложений. | Продолжать работу по формированию правильного звукопроизношения, закреплять умение составлять небольшие рассказы из личного опыта. | Совершенствовать устную, разговорную речь. |
| **Познание** | Учить сравнивать предметы. Развивать навыки счета, логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес, активность. | Продолжать развивать навыки счета, логическое мышление. Прививать любовь к окружающему миру. | Формировать навык счёта в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве. | Совершенствовать знания прямого и обратного счёта. Учить устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Творчество** | Формировать представления о способах изображения (пятно, линия, ритм). | Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая. | Закреплять умение изображать предметы с учётом их характерных способностей. Продолжать учить правильно, держать ножницы и действовать ими. | Совершенствовать основные технические навыки и умения, необходимые для изобразительной деятельности. |
| **Социум** | Формировать представления о Родине – Республике Казахстан. | Учить называть населенный пункт, где родился, страну. Формировать представление о символах Казахстана. | Расширять и углублять представления о Казахстане. | Систематизировать знания о республике Казахстан. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год**

**ФИО ребенка:** Кваченко Дарья

**Дата рождения:** 21.07.2017 г.

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Колосок»

**Группа:** старшая группа «Юнга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. | Учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. | Упражнять в умении перестраиваться в звенья по два, по три. | Совершенствовать навыки перестроения в соответствии с условиями игры. |
| **Коммуникация** | Учить приемами выразительности речи (темп речи, интонация), формировать правильное звукопроизношение. | Учить рассказывать о предметах, называя их признаки, формировать грамматически правильную речь. | Формировать навык вести диалог, обучать инсценировке по предложенным сюжетам. | Активизирует словарь, развито мышление, умеет изменять темп речи. |
| **Познание** | Формировать представления о частях суток, о диких и домашних животных, о комнатных растениях. | Продолжать учить владеть пространственной ориентировкой во времени. | Совершенствовать знания о частях суток. | Владеет пространственной ориентировкой во времени. |
| **Творчество** | Формировать умение изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами. | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. | Закрепить знания, как использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы. | Совершенствовать навыки в создании рисунка. |
| **Социум** | Формировать представления об объектах неживой природы, о природных явлениях. | Продолжать учить различать объекты живой и неживой природы. | Совершенствовать представление об объектах неживой природы, о природных явлениях. | Различает объекты живой и неживой природы. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год**

**ФИО ребенка:** Малько Игнат

**Дата рождения:** 17.06.2017 г.

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Колосок»

**Группа:** старшая группа «Юнга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Вырабатывать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. | Совершенствовать умения бросать и ловить мяч. | Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. | Умеет бросать и ловить мяч. Выполняет движения вместе с другими детьми. |
| **Коммуникация** | Отработать приемы выразительности речи (темп, выразительность). | Участвовать в диалоге на заданную тему. | Отрабатывать умение читать стихотворения эмоционально. | Совершенствовать приемы выразительности речи. Продолжать отрабатывать умение читать выразительно. |
| **Познание** | Закрепление счета до 5 в прямом и обратном порядке. | Понимать, что при увеличении любого числа на один получается следующее число. | Закрепить умение ориентироваться в пространстве и во времени. | Владеет пространственной ориентировкой во времени. Владеет прямым и обратным счетом. |
| **Творчество** | Учить свободно, держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования. | Выполнять аппликацию простых предметов способом обрывания, вырезания. | Учить создавать несложные сюжетные композиции. | Совершенствовать навыки в создании рисунка. |
| **Социум** | Учить замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде. | Определять растения в качестве части живой природы. | Учить рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним. | Замечает и называет изменения в природе. Владеет информацией о своей семье. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год**

**ФИО ребенка:** Павлова Ксения

**Дата рождения:** 09.07.2017 г.

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Колосок»

**Группа:** старшая группа «Юнга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать навыки построения в круг, координировать движение рук и ног. | Упражнять в построении в колонну по одному, развивать самостоятельность действий и ориентировку в пространстве при построении в колонну. | Закреплять умение перестраиваться в звенья по два, по три. | Умеет перестраиваться в колонну по одному, в звенья по два, по три. |
| **Коммуникация** | Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы полными предложениями, закреплять правильное произношение звуков. | Продолжать работу по составлению рассказа по предложенной картинке, используя в речи повествовательные предложения. | Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстрации. | Умеет составлять рассказ, слушать, задавать вопросы и строит короткие высказывания. |
| **Познание** | Учить ориентироваться в пространстве и во времени, различать правую и левую руку. | Формировать представление о временных и пространственных отношениях (слева – справа, вверху – внизу, посередине). | Закреплять умение обозначать словами части суток, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. | Умеет обозначать словами положение предмета относительно себя. |
| **Творчество** | Учить создавать несложные композиции, закрашивать предмет в одном направлении – слева направо, не выходя за контур. | Закреплять чувство композиции, пропорции, умение правильно держать кисточку, набирать краску, промывать кисточку. | Закреплять умение составлять композиции, по образцу с учетом форм и пропорции. | Совершенствовать навыки рисования сюжетной композиции. |
| **Социум** | Формировать знания о видах транспорта и правилах дорожного движения. | Закреплять умение узнавать все виды транспорта. | Совершенствовать знания о правилах дорожного движения, закреплять умение классифицировать виды транспорта. | Владеет определенным запасом знаний и умеет их применять. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год**

**ФИО ребенка:** Суркова Алина

**Дата рождения:** 17.05.2017 г.

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Колосок»

**Группа:** старшая группа «Юнга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. | Выполнять правила подвижных игр. | Проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам. | Совершенствует основными видами движений. |
| **Коммуникация** | Проявлять сопереживание сказочным персонажам. | Использовать в речи простые и сложные предложения, глаголы, предлоги. | Уметь слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения. | Совершенствовать умение использовать в речи глаголы, предлоги. |
| **Познание** | Учить ориентироваться в пространстве и во времени, различать правую и левую руку. | Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе. | Находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. | Умеет обозначать словами положение предмета относительно себя. Различает правую и левую руку. |
| **Творчество** | Составлять простые композиции из готовых форм. | Правильно держать ножницы и действовать ими. | Уметь применять разные способы лепки животных. | Совершенствовать навыки рисования сюжетной композиции. |
| **Социум** | Учить замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде. | Иметь представления о сезонных изменений в неживой природе. | Знать элементарные правила поведения в природе. | Владеет определенным запасом знаний и умеет их применять. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год**

**ФИО ребенка:** Заруцкая Илона

**Дата рождения:** 13.03.2017 г.

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Колосок»

**Группа:** старшая группа «Юнга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен. | Учить выполнять основные движения, перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. | Продолжить выполнять основные движения, перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. | Выполняет движения вместе с другими детьми. Перестраивается в колонну по одному. Продолжать закреплять движение приставным шагом. |
| **Коммуникация** | Приобщать к словесному искусству. | Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | Продолжить расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | Продолжить расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. |
| **Познание** | Формировать знания об основных деталях строительного материала, их частях. | Обучать конструированию из бумаги. | Учить сгибать прямоугольный лист бумаги. | Продолжать формировать умение обыгрывать свои постройки. |
| **Творчество** | Формировать навыки лепки из пластилина. | Использовать приёмы ощипывания, отрывания, сплющивания. | Продолжить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. | Закрепить навык создавать несложные сюжетные композиции. |
| **Социум** | Формировать представление о поселке где проживает. | Иметь представления о государственных символах Казахстана. | Научить по картинкам называть и различать флаг Казахстана. | Продолжить по картинкам называть и различать флаг Казахстана. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год**

**ФИО ребенка:** Жорник Григорий

**Дата рождения:** 07.02.2017 г.

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Колосок»

**Группа:** старшая группа «Юнга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме, используя зрительные ориентиры; совершенствовать элементарные навыки самообслуживания с помощью взрослых. | Совершенствовать навыки владения различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие. | Продолжать формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; совершенствовать представления и умение выполнять основные движения. | Продолжать совершенствовать навыки выполнения упражнений одновременно со взрослым. |
| **Коммуникация** | Развивать умение, называть своё имя, название окружающих предметов; умение выделять и показывать отдельные части своего тела. Слушать и понимать короткие художественные произведения, эмоционально откликаться на них. | Слушать и понимать задаваемые вопросы. Запоминать отрывки хорошо знакомых сказок. Эмоционально откликаться на содержание произведений. | Формировать умение употреблять в активном словаре все части речи, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | Продолжать развивать умение употреблять в активном словаре все части речи. |
| **Познание** | Формировать умения составлять элементарные конструкции с помощью взрослого, различать основные цвета, находить предмет в окружающем пространстве.  Упражнять показывать несколько животных в натуре, на картинках. | Учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.  Упражнять в конструировании простых построек из строительного материала и крупных деталей конструкторов, Учить называть и различать несколько видов овощей и фруктов; выделять части тела животных, знать их внешний вид; узнавать птиц, прилетающих на участок. | Формировать умение понимать слова обозначающие величину, цвет и форму предметов; владеть первоначальными навыками ориентировки в пространстве.  Учить группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению.  Развивать умение называть животных и их характерные особенности, называть несколько видов фруктов и овощей, называть характерные особенности домашних птиц. Давать представления о свойствах природных материалов. | Формировать умения составлять элементарные конструкции с помощью взрослого, различать основные цвета, находить предмет в окружающем пространстве.  Упражнять показывать несколько животных в натуре, на картинках; называть явления природы. |
| **Творчество** | Формировать умения рисовать карандашами, фломастерами, эмоционально реагировать на яркие цвета красок, ритмично наносить мазки, аккуратно наносить ладошкой хлопки по бумаге.  Упражнять в умении скатывать глину и пластилин между ладоней, лепить плоские круглые формы, комбинировать полученные формы по показу воспитателя.  Развивать умение выполнять игровые упражнения под музыку. Передавать характер мелодии несложными движениями: переступать с ноги на ногу, хлопать в ладоши, кружится на месте. | Учить, правильно держать карандаш, изображать предметы похожие на округлую и удлиненную формы; различать и правильно называть цвета;  Продолжать знакомить с глиной, пластилином; упражнять в простейших приемах лепки; лепить предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины. | Продолжать, формировать умение, рисовать на бумаге, на песке (проводить вращательные непрерывные линии, владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.  Учить лепить предметы путем соединения разных форм, соотносить их со знакомыми предметами.  Развивать умения дорисовывать элементы к готовому силуэту, выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. | Закреплять умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги;  развивать умения дорисовывать элементы к готовому силуэту. |
| **Социум** | Формировать знания о видах транспорта и правилах дорожного движения. | Закреплять умение узнавать все виды транспорта. | Совершенствовать знания о правилах дорожного движения, закреплять умение классифицировать виды транспорта. | Узнает и называет транспортные средства. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год**

**ФИО ребенка:** Шпомер Максим

**Дата рождения:** 07.06.2017 г.

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Колосок»

**Группа:** старшая группа «Юнга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Способствовать формированию мотивации быть ловкими и быстрыми. | Закрепить соблюдение правил в подвижных играх. | Совершенствовать навыки соблюдения правил в подвижных играх. | Соблюдает правила в подвижных играх. |
| **Коммуникация** | Учить произносить внятно все звуки речи. | Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения некоторых звуков. | Формировать навык свободного общения в диалоге со сверстниками и взрослыми. | Правильно произносит звуки речи. Развито диалогическая речь. |
| **Познание** | Учить ориентироваться в пространстве и во времени. | Закреплять навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. | Закрепить умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе. | Называет части суток. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. |
| **Творчество** | Учить изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами. | Формировать умение использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. | Закреплять умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета. | Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности. |
| **Социум** | Формировать знания об окружающем мире. | Расширять и углублять знания об окружающих предметах. Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды. | Закрепить знания о народных традициях РК. | Совершенствует представление о Казахстане. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год**

**ФИО ребенка:** Жолдаякова Аделина

**Дата рождения:** 13.03.2017 г.

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Колосок»

**Группа:** старшая группа «Юнга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Закреплять различные виды движений. | Развивать умение выполнять движения согласованно вместе с другими детьми. | Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному. | Выполняет движения вместе с другими детьми. Перестраивается в колонну по одному. Продолжать закреплять движение приставным шагом. |
| **Коммуникация** | Учить не спеша, рассказывать стихотворение. | Помогать использовать все части речи при разговоре. | Закреплять название овощей и фруктов на казахском языке. | Рассказывает стихотворение не спеша. Закреплять использование всех частей речи и названия овощей на казахском языке. |
| **Познание** | Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, величине. | Учить располагать предметы в ряд по величине. | Закреплять названия растений родного края. | Группирует предметы, располагает в ряд по величине. Продолжать закрепление названий растений родного края. |
| **Творчество** | Побуждать желание танцевать под музыку. | Учить ритмично наносить штрихи. | Закреплять умение выполнять движения в парах. | Ритмично наносит штрихи. Выполняет движения в парах. |
| **Социум** | Формировать знания об окружающем мире. | Расширять и углублять знания об окружающих предметах. Учить различать и называть внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды. | Закрепить знания о народных традициях РК. | Совершенствует представление о Казахстане. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 учебный год**

**ФИО ребенка:** Курило Михаил

**Дата рождения:** 17.09.2016 г.

**Организация образования:** ГККП ясли-сад «Колосок»

**Группа:** старшая группа «Юнга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Дать понятие о значимости гигиенических процедур. | Выполнять гигиенические процедуры: умывание, причесывание, мытье рук с мылом. | Совершенствовать навыки соблюдения правил в подвижных играх. | Совершенствовать навыки правила в подвижных играх. |
| **Коммуникация** | Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. | Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения некоторых звуков. | Формировать навык свободного общения в диалоге со сверстниками и взрослыми. | Продолжать формировать навыки в произношении звуков. |
| **Познание** | Формировать представления о множестве предметов. | Развивать умения сравнивать предметы. | Продолжать формировать воображение при сооружении постройки. | Закрепить умение формировать воображение при сооружении постройки. |
| **Творчество** | Учить рисовать округлую форму, закрашивать предмет в одном направлении – слева направо, не выходя за контур, закреплять умение держать карандаш и кисточку тремя пальцами. | Вырабатывать умение строить узор, развивать творческие способности. | Закреплять навык рисования, умения рисовать кончиком кисти. | Совершенствовать основные технические навыки и умения, необходимыми для изобразительной деятельности. |
| **Социум** | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала. | Упражнять в умении узнавать предметы при помощи одного из анализаторов. | Закреплять умение выявлять и обобщать объекты по материалам, из которых они изготовлены. | Совершенствовать представления об окружающих предметах, о материале, из которого они изготовлены. |